

Конкурс по лингвистике

После номера каждой задачи в скобках указано, каким классам она рекомендуется. Решать задачи старше своего класса можно, младше — нет.

1. (7–8) Даны предложения на русском языке, в которых допущена некоторая ошибка (неправильность этих предложений отмечена звёздочкой):

**Воспитательница младшей группы всё время пререкается с детьми.*

**Вчера новый губернатор Красноярского края принял президента России.*

**Доктор не слушался больного, который просил не делать ему уколы.*

**Мама, почему отец так дерзко говорил со мной?*

**Родители совсем распустились: игрушки мне не покупают, домой приходят поздно.*

**Сегодня занятой не будет: профессор отпросилась у студентов.*

**Солдат выбрала командира отряда.*

А. Объясните, почему эти предложения неправильны.

Б. Попробуйте сочинить предложения, в которых допущена та же ошибка, со словами: *обязать, позвать, рапортовать, замить*.

2. (7–8) Даны глаголы грузинского языка в форме третьего лица единственного числа прошедшего времени и в форме причастия, а также значения этих глаголов. Некоторые формы пропущены:

3 л. ед. ч. прош. вр.	Причастие	Значение
dadna	?	'растаять'
dač'a	damč'alī	'остаться'
datba	damt'barī	'согреться'
daptxa	damp'txalī	'испугаться'
dasxa	damsxarī	'стать жарким'
gašra	gamsrālī	'высохнуть'
gacvda	gamscvdarī	'износиться'
gac'q'ra	gams'q'ralī	'разгневаться'
mok'vda	?	'умереть'
mosxlt'a	mosxlt'arī	'поскользнуться'
sek'rt'a	?	'вздвогнуть'
secxva	?	'застыдиться'
šecda	šemsdarī	'ошибиться'

Заполните пропуски. Объясните ваше решение.

Примечание. x, c, š, š', c', t', k', q' — особые согласные звуки грузинского языка.

3. (7–11) Даны фразы на японском языке (в русской транскрипции) и их переводы на русский язык:

1. Сэнсэй-га боку-но мура-кара мати-э итта.

Учитель шёл из моей деревни в город.

2. Боку-но томодаги-га сэнсэй-но хон-о тотта.

Мой товарищ брал книгу учителя.

3. Хигаси-кара-но кадзи-га мура-дэ фуйта.

В деревне дул восточный ветер.

4. Сэнсэй-га мити-дэ кава-но фукуро-о сагасита.

Учитель искал на дороге кожаный мешок.

5. Кодомо-га мура-дэ сэнсэй-о мита.

Ребёнок видел учителя в деревне.

Переведите на японский язык:

1. *Учитель шёл на восток.*

2. *Товарищ искал в городе кожу.*

3. *Ребёнок видел меня на дороге в город.*

Объясните ваше решение.

4. (9–11) Даны падежные формы некоторых шорских слов и их переводы на русский язык:

казанма	— котлом	малтаба	— топором
казаннаң	— из котла	пычакпа	— ножом
кебеге	— к лодке	агашка	— к дереву
кебедең	— из лодки	агашпа	— деревом
кепке	— к одежде	тишке	— к зубу
итге	— собачкой	эмнең	— из лекарства
иннең	— из берлоги	акчага	— к монете
ит	— собака	акча	— монета

А. Переведите на шорский язык:

к ножу, к топору, лекарством, из одежды, берлогой.

Б. Образуйте встречающиеся в задаче падежные формы от шорских слов **кас** (*гусь*) и **кижи** (*человек*).

Объясните ваше решение.

Примечание. н — особый согласный звук шорского языка.

Шорский язык — один из тюркских языков, на котором говорит около 10 тыс. человек, живущих в Алтайском крае.

(См. на обороте.)

5. (9–11) Ниже даны некоторые слова. Одни из них образованы простым соединением морфем, а в других это соединение осложнено некоторым дополнительным преобразованием, отражённым в орфографии:

рассердиться, рассориться, разбежаться, карманный, колонный, компьютерный, ванная, суздальский, одесский, лаосский, скользкий.

А. Объясните, о каком преобразовании здесь идёт речь, и разделите приведённые слова на две группы в зависимости от того, произошло или не произошло в них данное преобразование.

В некоторых из следующих предложений похоже преобразование было применено не на морфологическом, а на синтаксическом уровне:

1) *Двенадцать малышей, нарядившись в красивые, разноцветные платья с лентами, танцевали разные танцы.*

2) *Незнайка приклеил пластырь, но, увидев, что он приклеился косо, принался отдирать его.*

3) *Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками.*

4) *Облака мягкие, как воздух, потому что они сделаны из тумана, их вовсе не к чему рубить топором.*

5) *Однажды, когда Горопыжки не было дома, Незнайка забрался в автомобиль, который стоял во дворе, и стал дергать за рычаги и нажимать педали.*

6) *Смотреть на Тюбика, когда он, нарядившись в свой балазон и откинув назад свои длинные волосы, стоял перед мольбертом с палитрой в руках, было очень интересно.*

7) *Ты, Незнайка, видно, больной.*

8) *Это он всё выдумывает, чтобы показать, будто много знает, а на самом деле он ничего не знает.*

Б. Разделите предложения 1–8 на две группы в соответствии с тем же различием.

Не забудьте подписать свою работу (указать номер регистрационной карточки, фамилию, имя, школу, класс) и сдать её. Сдавать листок с условиями не нужно. Закрытие Турнира, вручение грамот и призов состоится в воскресенье 23 ноября 2003 г. в Первом гуманитарном корпусе МГУ на Воробьёвых горах. Результаты своего выступления и дополнительную информацию вы получите по почте. Условия задач, результаты участников (после 15 ноября) и решения будут опубликованы в Internet по адресу <http://www.mcsme.ru/olympiads/turlom/2003/> Телефон для справок 241–12–37.

В РГГУ при Институте лингвистики еженедельно по четвергам проводится **факультатив по лингвистике для школьников 8, 9, 10 и 11 классов**. В 2003/2004 учебном году занятия пройдут с 18.00 до 19.30 во 2 корпусе РГГУ (вход со стороны Мясуской площади). Первое занятие факультатива состоится 2 октября 2003 года.

На занятиях факультатива его участники знакомятся с основными понятиями и некоторыми направлениями современного языкознания. Они узнают о многих интересных явлениях самых разных языков, а также об удивительных фактах родного языка, о которых не приходилось задумываться раньше, получают представление об основных системах письменности, учатся определять языки по письменности, изучают историю русского алфавита, узнают, что такое сравнительно-историческое изучение языков и как можно классифицировать языки, знакомятся с различными способами обозначения чисел и календарных дат в языках мира. Специалисты по различным областям языкознания рассказывают о своей научной работе.

Основной способ получения знаний — решение самостоятельных лингвистических задач. Для этого не требуется предварительной подготовки, но нужно уметь логически мыслить и обладать языковой интуицией. Решая такие задачи, школьники в упрощённой форме знакомятся с методами работы учёных-лингвистов.

Приглашаются все желающие. Телефоны для справок 250–65–60, 250–64–46.

Разбор лингвистических задач Ломоносовского турнира состоится на втором занятии факультатива 9 октября 2003 года.

Приглашаем Вас на XXXIV традиционную олимпиаду по лингвистике и математике. Первый тур олимпиады состоится 16 ноября 2003 года, второй тур — 30 ноября 2003 года.

Место проведения 1-го тура: МГУ (Ленинские горы, первый корпус гуманитарных факультетов; проезд: станция метро «Университет», выход в конце платформ, далее пешком: перейти Ломоносовский проспект (к углу ограды МГУ), идти вдоль проспекта Вернадского (так, чтобы ограда МГУ была с левой стороны по ходу движения), первые ворота в этой ограде пройти мимо, через вторые — войти внутрь, нужное здание — высокий длинный корпус, стоящий перпендикулярно ограде, вход в него — с противоположной от метро стороны); одновременно с Московской олимпиада также состоится в Санкт-Петербурге.